

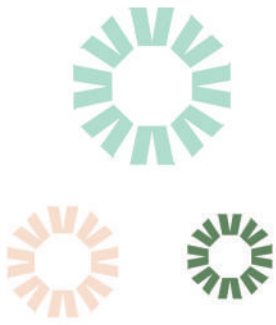
Samen
onderzoekend
ontdekken!

Schoolgids

De  **Vogelaar**

Openbaar
Basisonderwijs





Welkom

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Vogelaar voor het schooljaar 2025-2026. Onze school is onderdeel van Stichting de Mare.

Met deze schoolgids laten wij u kennis maken met allerlei zaken die met De Vogelaar te maken hebben. De informatie in deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind(eren) al op De Vogelaar hebben zitten, maar zeker ook voor ouders die geïnteresseerd zijn in onze school.

Misschien is dit wel de eerste kennismaking met De Vogelaar. Door deze schoolgids te lezen krijgt u een eerste indruk van onze school, maar het is nog zinvoller om eens binnen te komen en de sfeer en werkwijze te proeven.

Wij heten u van harte welkom.

Een vriendelijke groet namens het team,

Marieke ter Haar
Directeur Openbare basisschool De Vogelaar

Adres

Hoofdgebouw: Kwartel 19, 8103 EA Raalte
Het Eibernest & Units: Gieteling 36, 8103 EZ Raalte

Telefoon

0572 – 363610

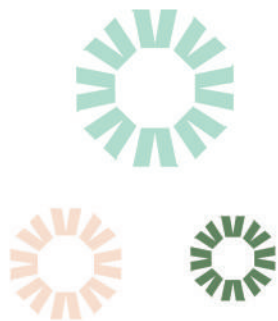
Website

www.devogelaar.nl

E-mail

obsdevogelaar@stichtingdemare.nl





Inhoud

1. OBS De Vogelaar	6
2. Praktische zaken	11
3. Welbevinden als basis	16
4. Leren en ervaren	20
5. Zorg op maat	29
6. Actieve en betrokken ouders	35
7. Regeling school- en vakantietijden	40
8. Instanties, adressen en telefoonnummers	45



1. OBS De Vogelaar

1.1 Een school met PIT

Obs de Vogelaar doet er alles aan om leerlingen een leerzame, leuke, gezellige en bovenal een onvergetelijke schooltijd te geven. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zorgen voor een optimale ontwikkeling en ontplooiing van uw kind! We typeren ons onderwijs als PITTIG, omdat we aan onszelf en aan uw kind hoge eisen stellen als het gaat om de uitdaging om veel te leren. Onze school met PIT steunt op drie centrale pijlers: Plezier, Inzet en Talent. Zij vormen de kern van het succes van onze leerlingen en van onze goede schoolresultaten.

PLEZIER

Kinderen die met plezier naar school gaan ontwikkelen zich beter. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Daarom is de Vogelaar een school met een vriendelijke en open sfeer. Een belangrijk aspect van een goede sfeer is respect. We leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en hun omgeving.

Natuurlijk moeten ook de ouders zich plezierig voelen bij ons op school. We werken zo veel mogelijk samen met ouders aan de optimale ontwikkeling van hun kind en betrekken hen bij de vorderingen die hun kind maakt.

Het schoolteam is hecht en werkt met plezier samen. Met zijn allen zorgen we ervoor dat ieder kind zich thuis voelt bij ons op school en zich hier optimaal kan ontplooien.

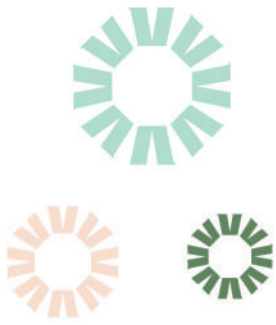
Het plezier in de school herkent u ook aan: samenspel, optredens waarbij de groepen iets op het toneel opvoeren, leuke projecten, speldag, excursies waarbij het onderwijs visueel wordt gemaakt, schoolreizen, vieringen, het PINC (Pesten Is Niet Cool) project en de Jaarafsluiting met een diner.

INZET

Goed onderwijs vraagt om optimale inzet van team en van leerlingen. Onze leraren zijn gemotiveerd, goed opgeleid en geven met veel plezier les. Ze creëren een uitdagende leeromgeving, waarbij de leergierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Door middel van waardering en beloning geven we de kinderen zelfvertrouwen en stimuleren we de ontwikkeling. Het onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden van elk kind en we houden rekening met de belangstelling van het kind. In de klas is veel aandacht voor samenwerking tussen kinderen. Hierdoor wordt de verstandelijke en sociale ontwikkeling van het kind gestimuleerd. Daarnaast leren de kinderen zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor eigen keuzes. De Vogelaar zet zich in voor kwalitatief hoogstaand onderwijs en daarmee behalen we goede resultaten. De Cito-scores liggen al jaren boven het landelijk gemiddelde.

Onze gezamenlijke inzet komt ook tot uiting in: Ouderparticipatie, nascholing, tutorlezen, werkuur, boekbespreking houden, werkstuk maken, sociaal emotionele ontwikkeling stimuleren en uitdagende projecten waarin verschillende vakgebieden worden geïntegreerd.





TALENT

Ieder kind heeft talenten. Ons talent: het beste uit ieder kind halen!

We gaan actief op zoek naar de talenten van onze leerlingen. De Vogelaar geeft veel ruimte aan talenten en daagt leerlingen uit deze optimaal te benutten en verder te ontwikkelen. Daarbij gaat het allereerst om de kennisvakken als rekenen, taal en lezen, maar bijvoorbeeld ook om zelfstandig werken en het talent om samen te werken. Vooral tijdens het samenwerken leren de kinderen veel van elkaars talenten. We volgen de talentontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en spelen er desgewenst adequaat op in [lees ook verderop in de schoolgids onder Wetenschap en Excellentie].

Bij de Vogelaar worden ook de creatieve talenten van kinderen geprikkeld. Dat doen we bijvoorbeeld door extra aandacht voor toneel, dans en zang. Ook de lichamelijke ontwikkeling komt aan bod tijdens gym- en zwemles.

Talenten ontwikkelen we ook door: inzet vakleerkrachten, sporttoernooien, voorleeswedstrijd, techniekprojecten, flexklas, ICT, programmeren, drama, zwemmen en onze maandelijkse PIT(S)TOP.

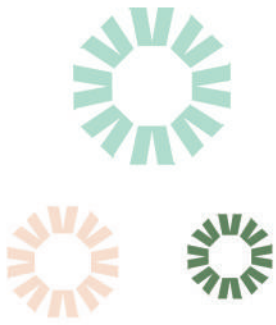


Plezier – Inzet – Talent

Als je kijkt naar wat er is zie je de talenten, als je kijkt naar wat er mist zie je de gebreken.

Op de Vogelaar zetten we ons met veel plezier in voor de talenten van uw kind.





1.2 Locaties

Obs de Vogelaar heeft vier locaties die naast elkaar liggen.

1. Het Hoofdgebouw

Het hoofdgebouw is aan de Kwartel 19. In dit gebouw vindt u de lokalen van de groepen 2A, 2B, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 8A en 8B.

2. Het Eibernest

Het Eibernest is aan de Gieteling 36. In de nevenlocatie het Eibernest vindt u de lokalen van de groepen 1, 1A en 1B. In locatie het Eibernest zijn ook peuterspeelzaal 'De Vlegeltjes', kinderdagverblijf 'Ooievaar' en de buitenschoolse opvang KOOS gehuisvest.

3. De Units

In de units naast het Eibernest vindt u de lokalen van de groepen 6A, 6B en flexklas.

4. Rietkraag

De groepen 3A, 7A en 7B zijn dit schooljaar gehuisvest in het gebouw van basisschool De Rietkraag.



Het hoofdgebouw

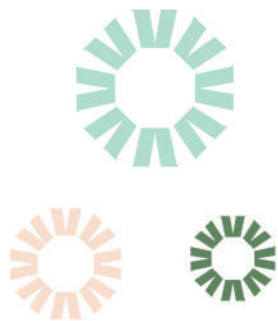


Het Eibernest

1.3 Openbaar onderwijs

De Vogelaar is een openbare school. De openbare school is een plek waar kinderen en jongeren samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan een school. Het is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving. De openbare school als school van en voor de samenleving, betekent tevens dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan.





2. Praktische zaken

2.1 Groepsindeling + teamleden

Groep	Leerkracht	Email adres	Locatie
Groep 1	Jennita Wessels	j.middleesch@stichtingdemare.nl	Het Eibernest
Groep 1A	Ingeborg Jansen Jelly Lodder-van Dellen	i.vanolst@stichtingdemare.nl j.vandellen@stichtingdemare.nl	Het Eibernest
Groep 1B	Lisa Lode-Heetkamp Fien Neijland	l.heetkamp@stichtingdemare.nl f.neijland@stichtingdemare.nl	Het Eibernest
Groep 2A	Wilma Gorter	w.gorter@stichtingdemare.nl	Hoofdgebouw
Groep 2B	Bianca Linthorst Miranda van Santen	b.linthorst@stichtingdemare.nl m.vansanten@stichtingdemare.nl	Hoofdgebouw
Groep 3A	Clenda Smit Merel van Heun	c.smit@stichtingdemare.nl m.peeters@stichtingdemare.nl	Rietkraag
Groep 3B	Alice Tutert Merel van Heun	a.tutert@stichtingdemare.nl m.peeters@stichtingdemare.nl	Hoofdgebouw
Groep 4A	Michelle Gorselink	m.gorselink@stichtingdemare.nl	Hoofdgebouw
Groep 4B	Sem Schrijver	s.schrijver@stichtingdemare.nl	Hoofdgebouw
Groep 5A	Anouk Temmink	a.temmink@stichtingdemare.nl	Hoofdgebouw
Groep 5B	Sharon Bluemink Dirk Koldewijn	s.bluemink@stichtingdemare.nl d.koldewijn@stichtingdemare.nl	Hoofdgebouw
Groep 6A	Joyce Stegeman	j.stegeman@stichtingdemare.nl	Units
Groep 6B	Sven Kruiper Christy van Breen	s.kruiper@stichtingdemare.nl c.vanbreen@stichtingdemare.nl	Units
Groep 7A	Sander van Gorp	s.vangorp@stichtingdemare.nl	Rietkraag
Groep 7B	Ramona Doornberg Dirk Koldewijn	r.doornberg@stichtingdemare.nl d.koldewijn@stichtingdemare.nl	Rietkraag
Groep 8A	Thomas Bril	t.bril@stichtingdemare.nl	Hoofdgebouw
Groep 8B	Rob van der Wielen Christy van Breen	r.vanderwielen@stichtingdemare.nl c.vanbreen@stichtingdemare.nl	Hoofdgebouw

Intern begeleiding	Karen te Kolsté Lindsay Voorhorst	k.geerts@stichtingdemare.nl l.voorhorst@stichtingdemare.nl
Extra ondersteuning/RT/Flexgroepen	Liane van Eunen Jelly Lodder Tineke Huizinga Pepijn Kok	l.keesting@stichtingdemare.nl j.vandellen@stichtingdemare.nl t.steenwijk@stichtingdemare.nl p.kok@stichtingdemare.nl
Vakleerkracht muziek, gymnastiek	Henk Valk, Willemijn van Heerde	
Directeur	Marieke ter Haar-Klink	m.terhaar@stichtingdemare.nl
Adjunct directeur	Miranda van Santen	m.vansanten@stichtingdemare.nl

2.2 Onze Nieuwsbrief: de INFO

Eenmaal in de drie weken, verschijnt onze nieuwsbrief: 'de Info'. In deze digitale nieuwsbrief worden alle wetenswaardigheden vermeld en belangrijke informatie gecommuniceerd. De info wordt digitaal aan u verstrekt via Parro.

2.3 Schoolapp Parro

De schoolapp is een veilig en besloten alternatief voor de grote sociale netwerken. Op deze wijze worden de ouders op de hoogte gehouden van groep-gerelateerde zaken, zoals informeren waar de desbetreffende groep mee bezig is of een oproep voor hulp. Tevens worden er regelmatig foto's geplaatst. Het is wenselijk dat alle ouders/verzorgers deze app installeren, zodat er geen informatie gemist wordt. Loopt u tegen problemen aan bij het installeren van de app, meld dit dan even bij de groepsleerkracht.

2.4 Foto's op de website

Op de website van onze school en/of socials plaatsen we regelmatig foto's van schoolactiviteiten. Dit zijn enkel foto's van kinderen die te maken hebben met lesgevende en overige schoolse activiteiten. In de schoolapp Parro geeft u uw privacy voorkeuren aan waar wij rekening mee houden.

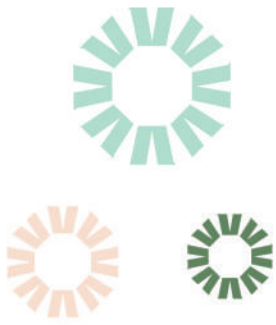
2.5 Veiligheid en privacy

Op onze school vinden we veiligheid en privacy van kinderen, ouders en leerkrachten belangrijk. Binnen de Algemene Verordening Gegevensbeheer (AVG) zijn er wettelijke voorschriften vastgesteld om veiligheid en privacy te waarborgen. Dit betekent dat wij hebben nagedacht en vastgelegd hoe wij als school omgaan met persoonlijke gegevens. Volgens de AVG is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en noodzakelijk is. Binnen onze schoolorganisatie hanteren we duidelijke afspraken.

- Afspraken over welke gegevens worden gevraagd en bewaard (en welke niet) en wie deze gegevens wel of niet mag inzien of bewerken.
- Afspraken over het veilig bewaren van gegevens van kinderen.
- Afspraken over het maken van foto's en filmopnamen.
- Afspraken met leveranciers over het omgaan met persoonsgegevens.
- Afspraken over het gebruik van internet en sociale media.
- Afspraken over het overdragen van gegevens aan derden en externen.
- Afspraken over het aanbod mediawijsheid aan kinderen.

Ouders hebben daarom het recht om de gegevens in te zien, te wijzigen, te schrappen of over te dragen. Tevens hebben ouders recht op informatie over opslag, verwerking en bescherming van gegevens. Als ouders gebruik willen maken van hun recht, dan kunnen ze dit (bij voorkeur schriftelijk) melden bij de groepsleerkracht van hun kind(eren) of de directeur.





2.6 Gezonde school

Obs De Vogelaar mag zich een gezonde school noemen. Het aanleren van gezonde eet- en beweggewoonte is voor kinderen de beste garantie voor een lang en gezond leven. Daar willen we als school een positieve en actieve rol in bijdragen.

Ochtendpauze

Een 'pauzehap' is niet bedoeld als een hele maaltijd. Het moet niet te groot zijn en niet teveel calorieën bevatten. Liever geen pakjes drinken, maar gezond drinken meenemen in een eigen drinkbeker.

Lunch

Aangezien De Vogelaar een continuurooster heeft, zullen alle leerlingen in principe tussen de middag op school eten. Het eten gebeurt onder toezicht van de eigen leerkracht in de klas. Na het eten kunnen de leerlingen naar buiten om te spelen. Tijdens het buitenspelen wordt er op het plein toezicht gehouden door een aantal leerkrachten. Wilt u ervoor zorgen dat de lunch een verantwoorde lunch is? We willen niet op voorhand allerlei dingen gaan verbieden, maar we vragen u wel uw eigen verantwoordelijkheid hierin te nemen! Liever geen snoep of koek in de lunchtrommel. Voor de lunch gelden dezelfde regels qua drankjes.

Trakteren

Wanneer uw kind jarig is, mag hij/zij trakteren in de eigen groep. We stellen hierbij gezonde traktaties zeer op prijs. Wanneer u op internet zoekt naar gezonde traktaties, dan zult u daar veel leuke en gezonde ideeën vinden. Het onderwijzend personeel hoeft niet op iets mooiers of iets anders getrakteerd te worden, graag doen wij met de traktatie van de kinderen mee.

In sommige groepen zitten kinderen die bepaalde stoffen of etenswaar niet mogen hebben. Wilt u hiermee, indien mogelijk, rekening houden? De leerkracht van de groep weet om welke kinderen het eventueel gaat.

Feesten

Feesten als Jaarafsluting en Sinterklaas zijn uitzonderingsdagen. Maar ook tijdens het vieren van deze feesten zullen we zoveel mogelijk rekening houden met gezond eten en gezonde traktaties.

Lekker fit

De GGD biedt het programma 'Lekker Fit' aan. Bewegen is goed voor het leren! Wat is Lekker fit!? Lekker fit! is een lespakket voor groep 1 tot en met 8 op de basisschool. Met dit pakket leren kinderen alles over een gezonde leefstijl. In het lespakket staan 3 thema's centraal: voeding (thema 'Smaaklessen'), bewegen en gezonde keuzes. Bewust zijn van en invloed hebben op eigen leefstijl. Het programma is goed inpasbaar in de reguliere uren voor gym, natuur & verzorging en/of wereldoriëntatie.

EU schoolfruit

EU schoolfruit EU-Schoolfruit stimuleert kinderen samen in de klas fruit en groente te eten. De Vogelaar doet ook elk jaar mee aan het project EU-schoolfruit. Afhankelijk van de beschikbare subsidie ontvangt de school 20 weken lang iedere week 3 porties groente en fruit voor alle leerlingen. En dat helemaal gratis dankzij financiering van de Europese Unie.

2.7 Sponsoring

Onze school werkt niet mee aan sponsoring als er een tegenprestatie wordt gevraagd van de school. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden en wettelijke opdrachten en kwaliteit mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring. Binnen de volgende uitgangspunten is sponsoring mogelijk:

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Het bevoegd gezag wordt in kennis gesteld van de sponsorbijdrage.
- De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de aanvaarding van de toegekende bedragen.





3. Welbevinden als basis

3.1 Kanjertraining

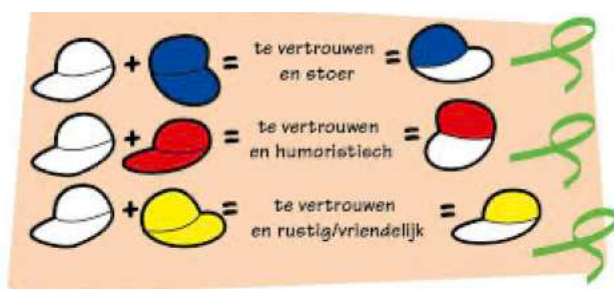
De Vogelaar is een kanjerschool, inclusief een opgeleide kanjer coördinator. Het woord kanjertraining laat al zien dat het hier gaat om kanjers. Al onze kinderen zijn kanjers. Daar hoeven ze niet in veranderd te worden. Toch zijn er wel momenten waarop het gedrag verbeterd kan worden. Daar gaat het bij de kanjertraining om. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierbij staan vertrouwensoefeningen centraal. Ook dit schooljaar worden deze lessen gegeven en de voortgang geëvalueerd. Twee keer per jaar wordt KANVAS (registratie sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen binnen de Kanjertraining) ingevuld. Bij opvallende zaken worden de ouders betrokken. Een korte uitleg van de 'kanjermethode voor ouders' is ook aanwezig op school.

De vijf grondregels van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

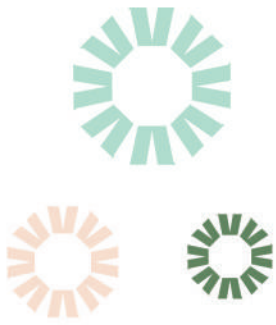
Bij de kanjertraining wordt gesproken over 4 types die d.m.v. een pet zichtbaar worden. Bij elk type hoort een bepaald soort gedrag. Hierdoor krijgen kinderen snel inzicht in hun eigen en andermans gedrag.

De vier types zijn: de tijger [witte pet], de aap [rode pet], het konijn [gele pet] en de pestvogel [zwarte pet]. De vier types staan nooit op zichzelf, het is altijd een combinatie van minimaal twee 'petten'. Het is ook de bedoeling dat de kinderen het onderscheid zien tussen de persoon en het gedrag. Door bijvoorbeeld de vraag te stellen: 'Welke pet past bij het gedrag dat je nu vertoont?' koppel je het gedrag los van de persoon zelf. We zeggen ook niet: 'Je bent een pestvogel', maar we zeggen wel: 'Je gedraagt je als een pestvogel.' Op deze manier corrigeren we het gedrag, zonder het kind het gevoel te geven dat het wordt afgewezen. Het uiteindelijke doel van de kanjertraining is dat ieder kind denkt:



Kanjertraining





3.2 Veiligheidsbeleid

Op De Vogelaar maken we gebruik van een pestprotocol dat gekoppeld is aan de Kanjertraining. Daarnaast hebben we een protocol ontwikkeld t.a.v. grensoverschrijdend gedrag.

Dit protocol ligt ter inzage op school. We monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de fysieke veiligheid op school.

Dit doen we onder meer op de volgende manieren:

- Hanteren van het Kanjervolgsysteem (KANVAS);
- Kindgesprekken;
- We zetten leerkrachten in als 'pleinwacht';
- Groepsgesprekken;
- Ouder- en kindertevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar door Scholen met Succes);
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Veiligheidsplan (dit plan ligt ter inzage op school).

3.3 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Het complete schoolondersteuningsprofiel ligt op school ter inzage. Zie tevens hoofdstuk 5 voor een samenvatting.

3.4 Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Er zijn leerlingen op school die extra zorg behoeven. Deze leerlingen komen in aanmerking voor remedial teaching. Remedial teaching staat voor hulp aan leerlingen met 'leermoeilijkheden'. In elke school zijn leerlingen die moeite hebben op het gebied van leren. Een groot deel wordt opgelost door de mogelijkheden om op eigen niveau te werken, maar desondanks zijn er toch situaties waarin kinderen leerproblemen ervaren. Deze leerlingen krijgen extra aandacht van de leerkracht op de daarvoor beschikbare lesuren, ze krijgen een aangepast programma of hulp van de leerkracht die remedial teaching geeft. Vaak worden deze leerlingen ook begeleid door de interne begeleider van de school. De interne begeleider bewaakt de zorg van alle leerlingen en begeleidt en volgt de leerlingen die extra zorg behoeven. Deze zorg is altijd in afstemming met de leerling en de ouders.

Het hele jaar door wordt het werk van de leerlingen geregistreerd door de leerkracht. Daarnaast worden er ook toetsen afgenomen om zo de vorderingen van de kinderen goed te kunnen volgen.

Wij maken gebruik van methode gebonden toetsen en van het Cito (Leerling in Beeld) leerlingvolgsysteem.

Een aantal keer per jaar vinden deze toets momenten plaats.

Wanneer een leerling problemen krijgt op school en u als ouder/verzorger of wij als school het wenselijk achten dat een deskundige op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen naar de leerling komt kijken, dan is die mogelijkheid er. Wanneer de wens vanuit school er ligt, dan vindt er in eerste instantie altijd overleg plaats met u als ouders/verzorgers.

Zie verder onder het hoofdstuk 'Passend Onderwijs in Salland' over de procedure betreffende eventueel onderzoek, inzetten van specifieke deskundigheid, etc.

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van elk kind. Dat houdt in, dat indien een kind te maken krijgt met een verlengde schoolperiode of versnelde doorstroming, wij in een vroegtijdig stadium duidelijkheid rondom onze bevindingen willen verschaffen aan de ouders. Het streven is om samen met de ouders te komen tot de beste handelwijze t.a.v. het kind.

3.5 De leerlingenraad

De leerlingenraad vergadert een aantal keren per schooljaar, samen met de directie of een leerkracht. Elk schooljaar worden in september nieuwe verkiezingen gehouden om de raad weer voltallig te maken. Uit elke groep, vanaf groep 5, zitten twee leerling in de leerlingenraad; ieder kind kan zich hiervoor opgeven. De leerlingenraad gaat regelmatig bij hun medeleerlingen/klasgenoten ten rade om adviezen over diverse onderwerpen in te winnen. De raad wordt serieus genomen en heeft een goede en frisse inbreng voor de gehele school. Via de leerlingenraad wordt besproken hoe zij het ondersteuningsaanbod ervaren.



4. Leren en ervaren

4.1 Basisschool De Vogelaar en de kwaliteit

Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer en resultaten. Onze school zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs goed blijft. We letten daarbij o.a. op vier belangrijke aspecten:

1. We werken met goede methoden of hebben de methode aangepast.
2. We zorgen voor goed personeel.
3. We volgen de leerresultaten van de kinderen nauwgezet.
4. We zorgen voor een goede en prettige leeromgeving.

De lesmethoden die gebruikt worden, omvatten voor een groot gedeelte de leerstof die de kinderen jaarlijks aangeboden krijgen.

Bij de leerstof die de leerlingen aangeboden krijgen, houden wij altijd rekening met kinderen die misschien wel meer kunnen en met kinderen die juist wat meer moeite hebben met de leerstof. Nog belangrijker dan de methoden, zijn de mensen die op een school werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de leeromgeving optimaal is en de methoden en andere lesmaterialen zinvol gebruikt kunnen worden. De teamleden op onze school werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan overleg en samenwerking. D.m.v. nascholing zorgen we ervoor dat de leerkrachten ook de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, worden er kleuterobservaties en vanaf gr 3 toetsen (Cito Leerling in Beeld en methode gebonden toetsen) afgenomen. Zo kan elke leerkracht zien welke leerlingen de leerstof al goed beheersen en welke leerlingen juist nog wat extra hulp kunnen gebruiken. Bent u als ouder benieuwd naar de resultaten en het welbevinden van uw kind in de groep, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind.

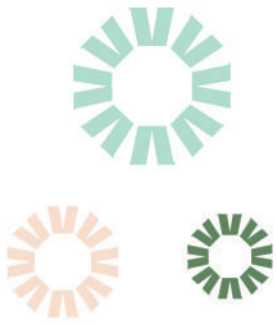
4.2. Onderwijs op maat

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen graag iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen we ze uit om nieuwe dingen te ontdekken. Wanneer de ontwikkeling wat moeizamer verloopt, bieden we extra hulp. De school is klassikaal georganiseerd, dat wil zeggen dat kinderen van eenzelfde leeftijd in principe bij elkaar in de groep zitten. Binnen deze groep wordt echter heel sterk rekening gehouden met de ontwikkeling van de individuele leerling. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp in de klas, wie meer aan kan krijgt verdiepings- en verrijkingsstof aangeboden.

4.3. Rekenen

Onze school gebruikt voor het rekenen en wiskunde de methode 'De Wereld in Getallen 5'. Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent, dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet louter en alleen rijtjes aanbiedt. Elke 6 weken wordt er een toets (methode gebonden) afgenomen om de vorderingen van de leerlingen te volgen. Zowel voor kinderen die wat meer moeite hebben als voor kinderen die heel goed kunnen rekenen, is er voldoende aangepaste leerstof.





Ter voorbereiding van het rekenen wordt in de onderbouw gebruik gemaakt de methode 'Met sprongen vooruit'.

4.4 Taal

In de onderbouwgroepen (groep 1 en 2) wordt elke dag aan taalvorming gedaan. Hiervoor gebruiken we o.a. de methode 'Schatkist'.

Begripsvorming, boekoriëntatie, voorlezen, prentenboeken, poppenkast, kringgesprekken, etc. vallen allemaal onder de beginnende geletterdheid. In groep 3 worden de eerste taallessen gemaakt. Taal is in deze groep nog gericht rond de woorden die de kinderen aangeboden krijgen bij het leren lezen. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode 'Taal Actief 4'. Elke week maken de leerlingen een aantal taallessen die te maken hebben met de nieuwe woorden en spellingsregels die de leerlingen aangeboden krijgen.

Een woordpakketblad bestaande uit drie weken woordpakket wordt driewekelijks meegegeven. Deze kunnen thuis geoefend worden.

Methode 'schatkist'



4.5 Lezen

In groep 3 wordt officieel gestart met het leren lezen. Toch beginnen we in groep 2 al met het aanbieden van letters (letter van de week met klank en gebaar), rijmen en het maken van woorden (analyse/synthese). Alles gaat echter spelenderwijs en wordt er goed gekeken hoe de ontwikkeling van het individuele kind verloopt. In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig Leren Lezen'.

Ook voor het lezen geldt dat kinderen die verder zijn, op eigen niveau verder kunnen. In de loop van groep 3 (en in de groepen 4, 5 en 6) lezen de kinderen mee in het tutorlezen en bavilezen. Bij dit tutorlezen leest het kind op eigen niveau en in eigen tempo samen met een leerling uit de midden-/bovenbouw. Tijdens het bavilezen mogen de kinderen een eigen gekozen boek lezen (mag ook een informatief boek zijn). Het bavilezen en het tutorlezen worden afgewisseld. Heel belangrijk is ook dat uw kind leert teksten te begrijpen. Elke week wordt er aandacht besteed aan het begrijpend lezen (vragen over teksten beantwoorden) met de methode 'Nieuwsbegrip' vanaf groep 4.

De laatste vorm van het lezen is het studerend lezen. Leerlingen proberen informatie te verwerven over een bepaald onderwerp. Van het gekozen onderwerp wordt een werkstuk gemaakt. De leerlingen leren dat ze informatie kunnen vinden in het online, de bibliotheek, via de computer, bij bedrijven etc.

We proberen de kinderen niet alleen het technisch, begrijpend of studerend lezen te leren, maar we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. In elke klas is dan ook een bibliotheek waar de kinderen zelf een mooi boek kunnen kiezen om te lezen. Elke zes weken wordt de collectie boeken geruild in de plaatselijke bibliotheek voor een nieuwe collectie boeken.

Wij proberen de kinderen
liefde voor lezen bij te brengen.



4.6 Engels

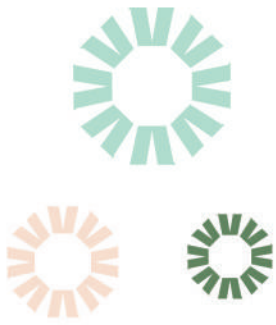
Vanaf groep 1 t/m 8 wordt er Engels gegeven. Hiervoor gebruiken we de methode 'Holmwoods'. Op steeds meer basisscholen leren ook de kleuters spelenderwijs Engels. Zo ook bij ons op school. Vroeg beginnen is belangrijk voor het aanleren van een taal. De taalgevoelige leeftijd is van 0 – 7 jaar. In de onderbouwgroepen wordt de Engelse taal aangeboden in de vorm van vnl. liedjes en spelletjes, waarbij de kinderen spelenderwijs de taal aanleren. Uit onderzoek is gebleken dat de hoeveelheid tijd waarin leerlingen worden blootgesteld aan de te leren vreemde taal (Engels) een positief effect heeft op de prestaties van de leerlingen. Zo blijken kinderen die op vroege leeftijd ervaring hebben opgedaan met de verwerving van een vreemde taal, hun meta linguïstisch bewustzijn (de mogelijkheid om na te denken over en te reflecteren op de eigenschappen en functies van taal) eerder en beter te ontwikkelen. Daarnaast hebben deze leerlingen een betere uitspraak, omdat jonge kinderen goed zijn in het nabootsen van klanken.

4.7 Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten wordt op school gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Soms gebeurt dit in aparte vakken m.b.v. een methode, maar vaak ook d.m.v. projecten, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukken, de computer, eigen lessen van de leerkracht enz. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

Biologie:	Wijzer door de natuur
Aardrijkskunde:	Wijzer door de wereld
Geschiedenis:	Wijzer door de tijd
Verkeer:	Wijzer door het verkeer





Methode 'Krullenbol'



4.8 Creatieve vakken

Voor tekenen, dramatische vorming, handvaardigheid en muziek worden diverse methoden gebruikt.

In de groepen 1 en 2 is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale programma. In de groepen 3 t/m 8 worden ze ook als apart vak gegeven. Naast het leren is ook de creatieve ontwikkeling erg belangrijk voor een kind.

4.9 Schrijven

In onze school leren de kinderen schrijven met de methode 'Pennenstreken'. In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de methode 'Krullenbol'.

4.10 Bewegen / gymnastiek

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld en/of gymles gegeven in de klas, buiten of in het speellokaal. Groep 3 t/m 8 heeft twee keer in de week gymles. Alle groepen hebben één keer per week les van de vakleerkracht gymnastiek. De andere gymles geeft de leerkracht van uw kind zelf de gymles. Voor de gymles moet uw kind gymkleding/gymschoenen aan en het douchen na afloop van de gymles wordt gestimuleerd.

Groep 5 gaat ook nog 1 keer in de twee weken naar zwembad 'Tijenraan' voor zwemles.

4.11 Techniek

De Vogelaar is een techniekschool. Techniekschool word je niet zomaar. Het programma VTB (Verbreiding Techniek Basisonderwijs) heeft het mogelijk gemaakt dat wij Techniekschool konden worden/zijn. Techniek heeft nu een vaste plek gekregen binnen ons onderwijs. Techniek is meer dan 'iets' in elkaar knutselen. Techniekonderwijs leert kinderen vooral ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Kinderen proberen dingen uit, stellen vragen, evalueren en gaan actief aan de slag. Techniek sluit dus prachtig aan bij de nieuwsgierigheid, creativiteit en het oplossend vermogen van kinderen. Een positieve houding t.a.v. techniek helpt kinderen hun vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Jong geleerd is oud gedaan is een bekend spreekwoord en helemaal van toepassing wanneer kinderen bezig gaan met techniek. Kinderen voelen zich enorm aangetrokken door de wondere wereld van de techniek. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en hebben een onderzoekende houding. Verbazing en verwondering leiden vaak tot belangstelling en de drang om zelf te onderzoeken. Door het aanbieden van techniek in onze school willen wij leerlingen enthousiast maken voor het vak techniek.

Ontwerpen, onderzoeken
en ontdekken



4.12 Wetenschap en excellentie

Naast taal, rekenen en opbrengstgericht werken, zijn Wetenschap en Excellentie ook belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Alle kinderen hebben hun eigen talent(en). Wanneer je kijkt naar talentontwikkeling, gaat het erom die talenten een kans te geven. Heb je een minder ontwikkeld talent, dan wordt er juist ook ingezet om dat talent naar boven te brengen. Ruimte voor talenten en volop aandacht voor ontwikkelen neemt in ons onderwijs een belangrijke plaats in.

Wetenschap in het basisonderwijs zal alle leerlingen aanspreken en daarnaast een enorme uitdaging geven aan excellente leerlingen. Wie goed kijkt naar kinderen ziet volop talenten. Kinderen blijken een kei te zijn in logisch denken, zij herkennen snel patronen en ontdekken graag. Ze zitten vol verwondering en zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Hoe kun je deze natuurlijke talenten zo goed mogelijk ontwikkelen?

Dat is waar het om gaat bij Talentontwikkeling!

Om het traject Talentontwikkeling goed vorm te geven, is de Vogelaar een samenwerking aangegaan met de universiteit Twente. De universiteit heeft onderzoek verricht naar talentvolle kinderen en heeft voor onze school talenten in kaart gebracht.

Zij doen ook onderzoek naar de effecten van Wetenschap en Techniek op de ontwikkeling van leerlingen. Wanneer leerlingen zelf onderzoek doen en hun resultaten presenteren aan de andere leerlingen, zal dat leiden tot nog betere resultaten.

4.13 Keuze uit Godsdienstonderwijs of Humanistisch vormingsonderwijs

Leerlingen uit groep 5 en 6 bieden wij zowel godsdienstlessen als lessen humanistisch onderwijs aan. Hiervoor zijn twee vakleerkrachten aangesteld. Ouders kunnen, met hun kinderen, jaarlijks kiezen welke van deze twee vormen hun kind gaat volgen.

Mocht uw kind aan geen van beide vormen (willen) deelnemen, dan krijgt uw kind een andere taak van zijn/haar eigen groepsleerkracht.

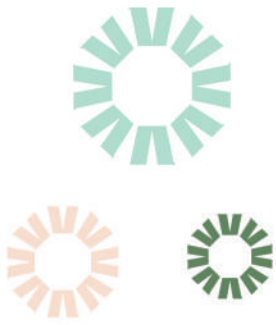
Godsdienstonderwijs

In de godsdienstlessen worden de verhalen uit de Bijbel doorgegeven. In vier jaar tijd passeren zoveel mogelijk verhalen de revue. Elk jaar worden er weer nieuwe verhalen verteld, zodat de leerlingen die het vak godsdienst jaarlijks kiezen steeds weer andere boeiende verhalen te horen krijgen. Een uitzondering hierop zijn het Kerst- en het Paasverhaal, deze verhalen komen elk jaar terug. Naast de verhalen worden de verschillende godsdiensten behandeld. De kinderen gaan op bezoek bij een kerk, synagoge en moskee.

Humanistisch vormingsonderwijs

Tijdens deze lessen maken de kinderen spelenderwijs kennis met de volgende uitgangspunten: respectvol met elkaar omgaan, gevoel voor rechtvaardigheid, verdraagzaamheid en verbondenheid met je medemens. Ook het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfrespect krijgen de nodige aandacht. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's zoals dieren, rechten van het kind, arm en rijk, gevoelens, pesten, regels en afspraken en vooroordelen.





4.14 Burgerschap en integratie

Wat verstaan we onder burgerschapsvorming?

Burgerschapsvorming houdt in dat leerlingen worden voorbereid op samenleven en op participatie in die samenleving.

Belangrijk daarbij is verschillende zienswijzen op bepaalde problemen ontdekken, leren kijken vanuit die verschillende perspectieven en een eigen mening leren formuleren en onderbouwen.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie – kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie – kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit – verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke [levensbeschouwelijke] waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Wat doen we op de Vogelaar aan burgerschap en integratie

- Samen schoolregels doornemen/opstellen/naleven;
- Bespreken van pestposters in de diverse groepen;
- Pestprotocol hanteren;
- Projectweek PINC (Pesten Is Niet Cool);
- Wij bieden de mogelijkheid tot het volgen van godsdienstlessen;
- Wereldgodsdiensten komen aan de orde tijdens wereldoriëntatie;
- Lessen sociale en emotionele ontwikkeling;
- Kanjertraining;
- Lessen zaakvakken;
- Anne Frankkrant groep 8;
- Lessen volgen van Amnesty International;
- Voorlichting door de Gehandicapten Adviesraad Raalte in groep 8;
- Wisselende groepen in de klas;
- Project verkiezingen;
- Leerlingen leren presentaties te geven vanaf groep 3;
- Het voorbereiden en houden van een interview;
- Boekbesprekingen vanaf groep 3;
- Leerlingenraad.

Speldag PINC week



4.15 Flexgroep

Op onze school is voor de onderbouw (vanaf groep 2), middenbouw en bovenbouw de mogelijkheid om leerlingen in een flexgroep te plaatsen. De flexgroep vindt plaats onder schooltijd op de eigen school. De leerlingen worden door een flexleerkracht van de school begeleid en krijgen in groepjes opdrachten aangeboden. Deze opdrachten kunnen ze op school uitvoeren, maar eventueel ook thuis. De groepen zijn flexibel, zowel in samenstelling als in onderwerp. Na een periode van zo'n acht weken kan de flexgroep plaatsmaken voor een nieuwe flexgroep, met een nieuw onderwerp en eventueel een andere samenstelling van de groep.

Er zijn vele mogelijkheden om leerlingen op een positieve wijze te stimuleren in hun ontwikkeling.

Er wordt gebruik gemaakt van o.a. de volgende materialen/methodes:

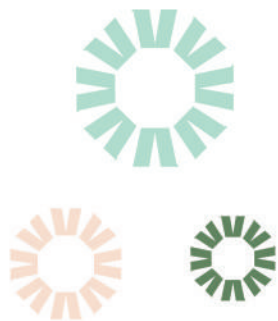
- Acadin – digitale leeromgeving
- Sula
- Pluswerk rekenen
- Kien rekenwerk
- Somplex
- Ajodakt
- Zelfstandig rekenen
- Elftal
- Tinkercad
- Slagwerk (taal / spelling)
- Plustaak rekenen
- Puzzelboekjes rekenen (Malmberg)
- Puzzelen met spreekwoorden
- Zip (Delubas) – informatieverwerking
- Rekentijgers
- Blokboek – natuur / Nederland / Europa / Wereld
- Van beginnende geletterdheid tot lezen
- Ik zag twee beren experimenteren
- Materialen voor techniek
- Materialen voor Wetenschap en Excellentie

4.16 PIT(S)TOP

Elke maand is er een PIT(S)TOP (even stoppen met werken en kijken naar talenten) waarbij een of meerdere groepen iets op het toneel opvoeren voor alle leerlingen van de school. Dit kan zijn: een musical, een toneelstukje, een lied, een dans of iets wat door kinderen zelf bedacht is. U bent van harte welkom bij de PIT(S)TOP. De data hiervan worden vermeld in Parro.



Samen optreden tijdens de PIT(S)TOP



Schoolreizen en excursies



4.17 Excursies

Het visueel maken van je onderwijs is erg belangrijk. Wanneer je vertelt over het melken van koeien, maakt dat lang niet zoveel indruk dan wanneer je onder melktijd naar een boerderij gaat om te kijken hoe dat melken in z'n werk gaat. Of tijdens project over de Tweede Wereldoorlog een bezoek aan de Canadese begraafplaats. Vandaar ook dat er excursies worden gehouden.

4.18 Schoolreizen

Vanaf groep 1 gaan de leerlingen één keer per jaar op schoolreis.

- Groep 1 en 2 blijven dicht bij school. Zij hebben diverse activiteiten in Raalte.
- Groep 3 en 4 gaan op de fiets een dag naar een camping/recreatiegebied.
- Vanaf groep 5 gaan de leerlingen kamperen [groep 5 gaat twee dagen].
- De groepen 6 t/m 8 gaan drie dagen kamperen.

De kinderen slapen in eigen tenten en wij vragen dan ook uw medewerking om [wanneer u in het bezit bent van een tent] deze beschikbaar te stellen, evenals de campinggasstellen. De kinderen gaan tijdens de schoolreis zelf boodschappen halen en koken ook zelf [uiteraard onder begeleiding van een ouder of leerkracht].

In de loop van het schooljaar krijgt u van de leerkracht uitgebreide informatie over de schoolreis.

Voor de schoolreizen en schoolkampen wordt in maart/april een aparte financiële bijdrage gevraagd.

Sinterklaas

Op 4 december 2025 komt Sinterklaas op school. De leerlingen van groep 1 t/m 4 krijgen een cadeau. De leerlingen van groep 5 t/m 8 maken een surprise.

Jaarafsluiting

Vlak voor de kerstvakantie op woensdag 17 december 2025 is de Jaarafsluiting. Tijdens een diner (verzorgd door de oudervereniging) is er muziek en een verhaal. Zo'n maaltijd met kaarslicht kan natuurlijk pas plaatsvinden wanneer het donker is. De Jaarafsluiting begint dan ook rond de klok van 16.45 uur.

Carnaval

Carnaval vieren we op school op dinsdagochtend 17 februari 2026. Om 12.00 uur zijn de kinderen vrij i.v.m. het Foekepotten.

Lentelunch

De woensdag voor het paasweekend [woensdag 1 april 2026] wordt er door de oudervereniging een Lentelunch verzorgd voor alle leerlingen en leerkrachten van de school.



5. Zorg op maat

5.1 De jeugdgezondheidszorg (jgz) in de basisschool

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij hen terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen de Jeugdgezondheidszorg al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen zij uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen ze op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u, van Jeugdgezondheidszorg, een uitnodiging via de mail.

Heeft u een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail de Jeugdgezondheidszorg, of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprek uur (de tijden staan op de website).

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg: telefoon 088-4430702 (op werkdagen); e-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdijsse.nl, website: www.ggdijsse.nl

5.2 VVE [vroeg- en voorschoolse educatie]

We hanteren de procedure t.a.v. VVE beleid/indicatie zoals beschreven staat op www.epos-salland.nl en het beleidsplan 'Ouderparticipatie bij VVE' van de gemeenten Olst-Wijhe en Raalte.

5.3 Passend onderwijs in Salland

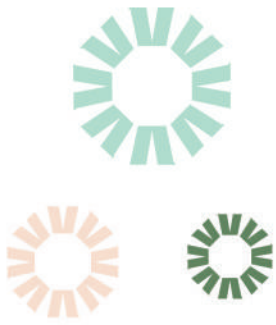
Binnen de wet Passend Onderwijs [vanaf augustus 2014] zijn scholen, door de zorgplicht, verantwoordelijk om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Bij voorkeur op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere school in de regio of in het speciaal (basis)onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit een kader waarbinnen de leerkracht, de intern begeleider, ouders/verzorgers, kind en externe partners constructief samenwerken. Alle scholen in de gemeente Raalte en Olst-Wijhe maken deel uit van het samenwerkingsverband Hanzeland. Daarbinnen maakt De Vogelaar deel uit van de Sallandse deelregio/EPOS.

Doel en werkwijze Sallandse deelregio

De missie van de Sallandse deelregio is gebaseerd op het motto: 'Voor ieder kind uit Salland is er onderwijs in Salland.'

Binnen de Sallandse deelregio werken we in het onderwijsland samen aan één centrale opdracht: 'Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.'





De autonomie van elke school, de samenwerking school & ouders, de actieve samenwerking met andere partners binnen en buiten de Sallandse deelregio, de centrale positie van het kind in het onderwijs, handelingsgericht werken en het professioneel handelen van de leerkracht zijn de pijlers van de werkwijze binnen de Sallands deelregio. De leraar is hierbij de belangrijkste schakel. Ondersteuning is vooral gericht op het dagelijks handelen van de leraar en het primaire proces.

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk kinderen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van de kinderen die een speciale onderwijsbehoefte hebben. Voor deze kinderen biedt het speciaal (basis)onderwijs een passende plek. Uit het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van de school blijkt waar de mogelijkheden en de grenzen wat betreft de ondersteuning binnen onze school liggen.

Wanneer een vraag m.b.t. de onderwijsbehoefte van een kind de mogelijkheden van de school overstijgt, kan er een beroep worden gedaan op het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland (EPOS). Het EPOS organiseert via de Commissie Arrangeren en Toedelen (CAT) de toedeling van 'zware' ondersteuningsarrangementen door de handelingsverlegenheid/begeleidingsvraag af te zetten tegen het SOP van de school. Bij 'zware' ondersteuning spreken we van begeleiding die intensief en langdurig of structureel is. Het EPOS organiseert vervolgens de begeleiding en ondersteuning, in de vorm van een arrangement. Hierbij wordt beschikbare expertise (bijvoorbeeld team het Jonge Kind, collegiale consultants en ambulant begeleiders) ingezet.

Wanneer duidelijk wordt dat een leerling beter op zijn plek is binnen het speciaal (basis) onderwijs verzoekt de CAT het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hanzeland een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs af te geven. De toedeling van 'lichte' ondersteuningsarrangementen gaat rechtstreeks via het EPOS. Lichte ondersteuning is curatief en vaak van korte duur.

Het vaststellen van het gewenste arrangement en de uitvoering vindt zo veel mogelijk op schoolniveau plaats, in constructieve samenwerking met ouders/verzorgers, de orthopedagoog en de betrokken ketenpartners. De intern begeleider begeleidt dit proces.

Ouder- jeugdsteunpunt

Bij het samenwerkingsverband waar we bij zijn aangesloten, is een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt. <https://swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

Een korte samenvatting

- De school of ouders constateren dat extra ondersteuning wellicht nodig is.
- De school organiseert een overleg met het ondersteuningsteam. Ouders worden hierbij uitgenodigd en denken mee over de oplossingen. De leerling is hierin ook gehoord (hoorrecht). Ook worden zo nodig andere deskundigen uitgenodigd.
- De school bekijkt of de benodigde extra ondersteuning in de eigen school te regelen is.
- Lukt dat niet, dan zoekt de school samen met de ouders naar een andere

- geschikte school.
- Om dit goed te bespreken en te organiseren, vraagt de school een overleg aan met een team van deskundigen van het samenwerkingsverband EPOS. Ouders kunnen ook zelf een overleg bij het samenwerkingsverband aanvragen.
- Het samenwerkingsverband organiseert het overleg waarbij de ouders, school en externe deskundigen aanwezig zijn.
- Uit dit overleg volgt een besluit over toelating tot de meest geschikte school. Soms is dit een basisschool, een andere keer een speciale (basis)school.
- Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders bij de keuze van en kennismaking op de andere school.

5.4 Schoolondersteuningsprofiel

Onze visie op ondersteuning

Op Obs De Vogelaar werken we vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en ervaren. We leren kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen. Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Vanuit vertrouwen geven we kinderen verantwoordelijkheid en werken we aan het eigenaarschap van de leerlingen. We bieden ruimte voor eigen ontwikkeling en het nemen van beslissingen. Kinderen leren vanuit ervaring. Daarbij mogen ze iets nieuws proberen, fouten maken en reflecteren op zichzelf. We integreren kennis en vaardigheden zodat kinderen optimaal op de toekomst zijn voorbereid en zelfverzekerd de wereld in stappen. Alle leerlingen horen een plek te krijgen op school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt met ondersteuning van de leerkracht. Onze school heeft voor leerlingen van groep 2 t/m 8 flexgroepen. In de flexgroep krijgen leerlingen die meer kunnen andere uitdagende leerstof en opdrachten. Leerlingen die leren lastig vinden krijgen extra ondersteuning of, indien nodig, tijdelijk RT. Dit wordt afgestemd met de leerling en de ouders. De Vogelaar doet veel aan voorinvesteren, bepaalde leerstof vooraf aanbieden. Wanneer de leerstof aangeboden wordt in de methode heeft de leerling al kennis gemaakt met de leerstof. Hierdoor ervaart de leerling succes.

Vijf kernwaarden zijn bij het bovenstaande belangrijk:

- Je doet ertoe;
- Ontplooien van talenten;
- Bevorderen van zelfstandigheid;
- Verantwoordelijkheid;
- Respectvol samenwerken.

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker



Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig op school of via het samenwerkingsverband/bestuur of derden.

Op school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Aanbod dyslexie	Aanbod Dyscalculie
Aanbod executieve functies	Aanbod dyslexie
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Aanbod executieve functies
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Aanbod meer- en hoogbegaafden
Aanbod spraak/taal	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
Burgerschapsvorming	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
Compacten en verrijken	Aanbod spraak/taal
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
Preventieve signalering van leesproblemen	Preventieve signalering van leesproblemen

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar op school

- Logopedist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Intern begeleider
- ICT specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Ambulant begeleider
- NT2-specialist
- Orthopedagoog / Psycholoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen:

Beschikbaar op school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Flexklas (deeltijd)	Taalklas
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
Voorschool	De Liaan



Sterke punten in onze ondersteuning:

- IB-ers
- RT-ers
- Leesspecialist
- Flexgroepen + HB peergroup (hoogbegaafdheid)
- Veel extra uitdagend en ondersteunend materiaal
- Zelfstandig en samenwerkend leren
- Aandacht voor het individuele kind op zowel cognitief gebied als op sociaal -/ emotioneel gebied
- Een team dat opbrengstgericht werkt op alle terreinen

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen die de school niet kan bieden
- Daar waar de leerling tot erge last is van de medeleerling of de leerkracht

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Coaching/scholing van leerkrachten in relatie tot (hoog)begaafdheidsbeleid.
- Vergroten van onze kennis en vaardigheden op cognitieve, sociaal en emotionele ontwikkeling door scherpere analyses te maken om hiaten nog beter te herkennen en hier nog gerichtere interventies op in te zetten.
- Het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen, zodat kinderen meer zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling.

5.5 Logopedie

De gemeente Raalte verzorgt logopedische diensten via het CJG [Centrum voor Jeugd en Gezin]. Wilt u hier meer over weten, dan u kunt u zich wenden tot de IB-er van onze school.





6. Actieve en betrokken ouders

6.1 Informatieavonden

In de eerste maand na de start van een nieuw schooljaar, organiseert de school een informatieavond per groep. Het doel van deze avonden is om ouders uitleg te geven betreffende de activiteiten van de groep gedurende het schooljaar, inzicht te geven in de gebruikte methoden en natuurlijk kennis te maken met de leerkracht van hun kind.

Daarnaast worden er soms thema-avonden georganiseerd voor ouders. Tijdens zo'n avond wordt dan een opvoedkundig of ander onderwerp besproken dat voor ouders interessant is.

6.2 Gesprekken met ouders

Wij vinden het belangrijk om samen met u als ouders van gedachten te wisselen over de ontwikkelingen van uw kind(eren). Wanneer uw kind vier jaar wordt mag hij/zij naar school. De leerkracht van groep 1 maakt voordat uw kind vier jaar wordt een afspraak met u. Daarnaast heeft zij een formulier bij zich waarop allerlei vragen (relevante vragen voor school) betreffende uw kind staan. U kunt natuurlijk ook uw eigen vragen stellen.

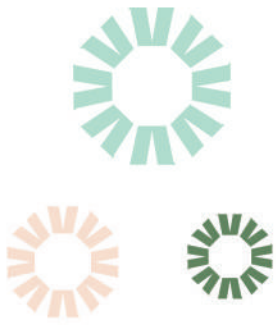
Een aantal keer per jaar nodigen wij u uit voor een voortgangsgesprek (het 10-minutengesprek) over uw kind(eren). Voor de uitreiking van het eerste rapport (eind november) en het tweede rapport (medio maart) worden er in principe met alle ouders gesprekken gepland. Natuurlijk bestaat er ook de mogelijkheid voor een tussentijds gesprek. Indien u daar behoefte aan heeft verzoeken wij u om zelf contact op te nemen met de groepsleerkracht. Tevens kunt u voor en na schooltijd terecht om een leerkracht iets te melden of te vragen (wij gaan er dan vanuit dat het een korte melding en/of vraag is). Heeft u meer tijd nodig, dan vragen wij u vriendelijk een afspraak met de betreffende leerkracht te maken. Het kan ook zijn dat de leerkracht van uw kind tussentijds contact met u opneemt omdat hij/zij graag iets met u wil bespreken t.a.v. uw kind(eren).

6.3 Klachtenregeling, contactpersonen en vertrouwenspersonen

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon, die verbonden is aan de school en De Mare. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Aan onze school is een contactpersoon verbonden, namelijk Wilma Gorter. De contactgegevens zijn: w.gorter@stichtingdemare.nl.



Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school en op de website van De Mare: www.stichtingdemare.nl. De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school [zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld]. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De Mare kent drie vertrouwenspersonen:

- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y Tiemens uit Schalkhaar

U kunt hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@stichtingdemare.nl. Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt.

6.3.1 Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie. U kunt het schoolbestuur bereiken door een email te sturen aan het college van bestuur De Mare. Het mailadres is bestuur@stichtingdemare.nl. Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort aan te geven waarover het gaat

Stichting de Mare is aangesloten bij de:
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 2809590
www.onderwijsgeschillen.nl
info@onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten over medezeggenschap moet u zich wenden tot de:
Landelijke Commissie voor Geschillen WMS
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klachten over Passend Onderwijs moet u indienen bij het samenwerkingsverband waar De Mare voor de school van uw kind bij is aangesloten. De directeur van de school kan u deze informatie geven.

6.3.2 Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

6.3.3 Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

6.3.4 Meldcode Veilig Thuis

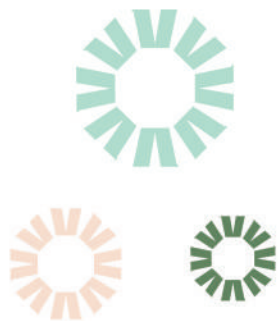
Bij (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing handelen we conform de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van Veilig Thuis.

1. In kaart brengen van signalen met behulp van de signalenkaart. De kindcheck is onderdeel van deze stap en is bedoeld voor professionals om kindermishandeling door volwassen cliënten vroegtijdig te herkennen.
2. Overleggen met een collega of indien nodig met Veilig Thuis: het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling.
3. In gesprek gaan met de betrokkene(n) om zorgen te bespreken.
4. Afweging maken van de ernst van de situatie. Bij twijfel kan altijd contact worden opgenomen met Veilig Thuis.
5. Een beslissing nemen. Het afwegingskader in de meldcode helpt de professional bij het nemen van een beslissing. Voor veel beroepsgroepen is ook een specifiek afwegingskader beschikbaar die zij kunnen gebruiken.

6.4 Samenstelling medezeggenschapsraad

Veel beslissingen die door de schoolleiding genomen worden, zijn van belang voor het personeel en de leerlingen van onze school. Om ervoor te zorgen dat met die belangen rekening wordt gehouden, is op elke school een medezeggenschapsraad (MR) ingesteld: een verplicht overlegorgaan waarin personeel en ouders/verzorgers vertegenwoordigd zijn. De schoolleiding vraagt, afhankelijk van het onderwerp, advies of instemming aan de medezeggenschapsraad. Denk hierbij aan het schoolplan, de schoolgids en het vakantierooster. Ook kan de MR zelf onderwerpen aandragen. Daarnaast is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin elke school van Stichting de Mare is vertegenwoordigd; deze behandelt bovenschoolse onderwerpen.

Vergaderingen van de MR zijn openbaar, met uitzondering van vertrouwelijke onderwerpen. Wanneer u een punt heeft dat u graag besproken wilt hebben binnen de MR, dan kunt u dat kenbaar maken door uw vraag/opmerking in de blauwe postbus van de MR te deponeren (de postbus hangt in het halletje bij binnenkomst van het hoofdgebouw). Uw punt wordt dan tijdens de eerstvolgende vergadering op de agenda



gezet. U krijgt dan na die vergadering een reactie terug op uw vraag/opmerking. U mag natuurlijk ook altijd persoonlijk met een vraag en/of opmerking komen.

Oudergeleding:	Dana Borgardijn (voorzitter) Marije Potters Robbert Jan Sluiter Annemarie Logtenberg
Leerkrachten:	Ramona Doornberg Miranda van Santen Wilma Gorter Jelly van Dellen
Lid GMR:	Joyce Stegeman

6.5 Samenstelling oudervereniging

Voorzitter:	Esmeralda Bruggeman
Secretaris:	Monique Schuurman-Knol
Penningmeester:	Hans van Dijk
Leden :	Lysanne Velthuis Jorien Moorman-Bos Anneke Tijs Marleen Joxhorst Nikkie Horenberg
Leerkrachten:	Wilma Gorter Sven Kruiper

De oudervereniging is een orgaan binnen de school dat zich bezighoudt met het organiseren en verzorgen van o.a. de Lentelunch, het ophalen van het oud papier, het diner tijdens de Jaarafsluiting, eten en drinken tijdens de carnavalsochtend, etc.

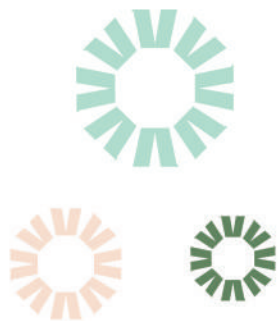
6.6 Vrijwillige Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt beheerd door het bestuur van de oudervereniging. De oudervereniging financiert met dit geld diverse activiteiten voor de kinderen, zoals Sinterklaas-, de Jaarafsluiting, schoolreisjes en de Lentelunch. Naast de vrijwillige ouderbijdrage proberen wij (oudervereniging en team) d.m.v. extra activiteiten (bv. oud papier) gelden binnen te halen.

De vrijwillige ouderbijdrage betreft het schooljaar 2025-2026 €24,-. De betaling vindt plaats via Schoolkassa. Voor de betaling ontvangt u een bericht via de schoolapp Parro. Deze bijdrage is vrijwillig.

Voor de schoolreizen en schoolkampen wordt in maart/april een aparte financiële bijdrage gevraagd. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.





7. Regeling school- en vakantietijden

7.1 Schooltijden

OBS de Vogelaar heeft een continuurooster.

De schooltijden zijn als volgt:

Groep 1 t/m 4: 08.30 - 14.30 uur: maandag, dinsdag en donderdag
 08.30 - 12.30 uur: woensdag
 08.30 - 12.00 uur: vrijdag

Groep 5 t/m 8: 08.30 - 14.30 uur: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
 08.30 - 12.30 uur: woensdag

7.2 Vakantierooster + vrije dagen 2025-2026

Herfstvakantie: Ma 20 okt t/m vr 24 okt

Kerstvakantie: Ma 22 dec t/m vr 02 jan

Voorjaarsvakantie: Ma 23 feb t/m vr 27 feb

Pasen: Vr 03 apr + ma 06 apr

Meivakantie: Ma 27 apr t/m vr 08 mei

Hemelvaart: Do 14 mei t/m vr 15 mei

Pinksteren: Ma 25 mei

Zomervakantie: Ma 06 juli t/m vr 14 aug

Studiedagen: Maandag 01 dec
 Dinsdag 10 feb
 Maandag 08 juni

Kerst: Vrijdagmiddag 19 dec 2025

Foekepot: Dinsdagmiddag 4 mrt 2026

Zomervakantie: Vrijdagmiddag 3 juli 2026

Stoppelhaene: Donderdagmiddag 28 aug + vrijdag 29 aug 2025

7.3 Onderwijstijdverantwoording

De Vogelaar realiseert voldoende onderwijstijd gedurende het schooljaar. De eisen van de inspectie zijn dat dit over 8 schooljaren minimaal 7520 uur is.

7.4 Ziek melden

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u om dit voor 8.15 uur via Parro of telefonisch aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek, waarin wij met u praten over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen. Verzuimt uw kind drie dagen zonder geldige reden, dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Wij doen dit ook wanneer wij ons zorgen maken over het verzuim van uw zoon of dochter.

7.5 Schoolverzuim/verlof

De leerplichtwet staat geen verlof toe voor extra vakantiedagen. De volgende omstandigheden kunnen wel een reden zijn voor verzuim:

1. Familieomstandigheden
2. Bezoek aan tandarts of dokter
3. Afwijkende vakantie

In genoemde drie gevallen moet u bijzonder verlof aanvragen. U kunt hiervoor, ruim van tevoren, een aanvraagformulier ophalen bij de directeur van de school. Ook kunt u dit formulier op onze website downloaden. Het ingevulde formulier kunt u bij onze directeur inleveren. Meer informatie over uw rechten en plichten is op school te verkrijgen. Wij verzoeken u tijdens de toetsweken en schoolreis/schoolkamp geen bijzonder verlof aan te vragen, uitgezonderd calamiteiten. Voor meer informatie verwijzen we u naar <http://leerplichtwegwijzer.nl/veelgestelde-vragen>

7.6 De leerkracht is ziek

Om te voorkomen dat wij leerlingen naar huis moeten sturen wanneer een leerkracht ziek is, werkt stichting de Mare met PON [personeelsbemiddeling]. De directeur meldt de ziekte bij PON en zij dragen zorg voor de vervanging. Mocht er onverhoopt geen invaller beschikbaar zijn, dan kijken we eerst of we dit intern kunnen oplossen. Lukt dit ook niet, dan worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. In geval van nood kunnen de kinderen naar huis worden gestuurd.

7.7 Naar een andere school: schorsing of verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij bijvoorbeeld de veiligheid in het geding is, kunnen we maatregelen treffen waarbij kinderen en/of ouders (tijdelijk) de toegang tot de school ontzeggen. De stappen die de directeur volgt als er sprake is van een time-out, schorsing of verwijdering staan beschreven in de Wet op Primair Onderwijs en in onze vastgestelde procedure. U kunt de procedure bij ons op school inzien.

Het voortgezet onderwijs of een andere school

7.8 Naar het voortgezet onderwijs

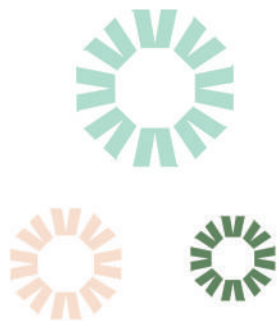
Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen op de juiste plek in het voortgezet onderwijs terechtkomen. Die juiste plek is niet alleen afhankelijk van de leerprestaties van een leerling. Ook werkhouding, concentratievermogen, interesse en talenten zijn belangrijk en bepalen mede het advies.

7.9 Schoolkeuze

Over het algemeen gaan de leerlingen na De Vogelaar naar Raalte (soms Zwolle) om daar het voortgezet onderwijs te volgen. De keuze wordt in goed overleg met de leerkracht, het kind en de ouder(s)/verzorger(s) bepaald.

De schoolkeuzegesprekken nemen een bijzondere plaats in binnen de contactmomenten tussen ouder en school. Eind groep 7 ontvangt de leerling een voorlopig schooladvies. In groep 8, periode november is hier nogmaals een gesprek over. In januari, dus ruim voordat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, wordt die schoolkeuze bepaald. De school geeft hierbij een advies dat is opgebouwd uit





gegevens van de groepsleerkrachten van de afgelopen schooljaren. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, stemt de basisschool met ouders af of het advies naar boven wordt bijgesteld.

7.10 Onderwijskundig rapport

Om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een goed beeld krijgt van onze leerling, geven wij deze altijd een (onderwijskundig) rapport mee. In dit rapport geven wij de vorderingen gedurende de hele schooltijd van de leerling weer. 'Warme overdracht' is voor ons heel belangrijk. De betreffende leerkracht (van groep 8 bij de overgang naar het VO, de groepsleerkracht bij een verhuizing van woonplaats of school) heeft altijd persoonlijk contact met de mentor/contactpersoon van de nieuwe school.

7.11 Doorstroomtoets

Het is wettelijk verplicht om een onafhankelijke eindtoets af te nemen. Wij maken gebruik van de Cito doorstroomtoets Leerling in Beeld.

De Cito Leerling in Beeld Eind groep 7 geeft ons een duidelijk beeld over eventuele hiaten in de leerstof. In groep 8 kan hier aan worden gewerkt. Aan kinderen met leesproblemen worden tijdens de Cito Leerling in Beeld toets speciale faciliteiten verleend.

7.12 Adviezen Voortgezet Onderwijs laatste drie jaren

Elke school is verplicht te melden aan de ouders naar welke school de schoolverlaters gaan. Hieronder vindt u de grafieken van de schoolverlaters van de afgelopen drie jaar.

Advies	2024-2025	2023-2024
Praktijkonderwijs		
VMBO-BB		
VMBO-KB	3	5
VMBO-GT	19	10
Havo	14	16
Vwo	8	16
Tot. aantal lr.	44	47

7.13 Resultaten

De volgende resultaten zijn op de doorstroomtoets van 2025 gehaald.

- 100% 1F op Lezen, Taalverzorging en Rekenen.
- 2F lezen: 70,5%, 2F Taalverzorging 82%, 1S Rekenen 54,5%

Voor overige resultaten verwijzen we naar: www.scholenopdekaart.nl

7.14 Uitstroomgegevens

Als bekend is naar welke school een leerling gaat, vullen wij een overdrachtsformulier in. Wij bespreken bovendien alle leerlingen met de mentor van de nieuwe school.

Omdat wij graag willen weten of ons advies juist was, hebben wij ieder jaar contact met de mentoren van de verschillende scholen. Wij bespreken dan onze oud-leerlingen en hun prestaties in het voortgezet onderwijs. We krijgen nog enkele jarenlang de rapportcijfers van onze oud-leerlingen zodat wij kunnen evalueren of ons destijds gegeven advies correct was.

7.15 Open dagen voortgezet onderwijs

De scholen voor voortgezet onderwijs houden in januari en februari hun open dagen.

De leerkracht van groep 8 van onze school houdt u door middel van nieuwsbrieven op de hoogte van de exacte tijdstippen. Met groep 8 gaan we ook zelf op bezoek bij Carmel College Salland.





8. Instanties, adressen en telefoonnummers

Obs De Vogelaar

Adres Kwartel 19
Telefoon 0572 – 363610
E-mail info@devogelaar.nl
Website www.devogelaar.nl

Stichting de Mare

Bezoekadres Monumentstraat 55d, 8102 AK Raalte.
Postadres Postbus 45, 8100 AA Raalte.
Telefoon 0572 – 347 290
Bestuurder Mevr. M. Siemelink – Amse
Website www.stichtingdemare.nl

Inspectie van het Basisonderwijs

Email info@owinsp.nl
Website www.onderwijsinspectie.nl

Expertise centrum EPOS/Passend onderwijs Salland

Bezoekadres Monumentstraat 55a, Raalte
Postadres Postbus 66, 8100 AB Raalte
Telefoon 0572-360372
Website www.epos-salland.nl

GGD/JGZ

Bezoekadres Zeven Alleetjes 1, 8011 CV Zwolle
Telefoon 088-4430702
E-mail m.zwartjens@ggdijsselland.nl
Website www.ggdijsselland.nl

Stichting Leergeld Salland

Telefoon 06-53862465
E-mail info@leergeldsalland.nl
Website www.leergeld.nl/salland/

Vragen over het onderwijs

Telefoon 0800-5010

Centrum Jeugd en Gezin

Telefoon 0572-347470
Website www.cjgraalte.nl

Advies en Meldpunt Huiselijk geweld en Kindermishandeling, Veilig Thuis

Telefoon 0800-2000
Website www.veiligthuis.nl



